

Κοινό Αγωνιστικό Πλαίσιο

22/03/2019



Η εξεταστική μόλις τελείωσε και ερχόμαστε να συνεδριάσουμε ως φοιτητικός σύλλογος Φυσικού σε μια δυσμενή για μας περίοδο. Τα (μετα-)μνημόνια, τείνουν να γίνουν μια κανονικότητα και οι επιπτώσεις τους είναι εμφανείς στις σπουδές και στη ζωή των φοιτητών/τριών, των οποίων η καθημερινότητα έχει αλλάξει συγκριτικά με τα προηγούμενα χρόνια. **Οι ρυθμοί σπουδών έχουν ενταθεί και η πίεση που μας ασκείται ώστε να βγάλουμε τη σχολή είναι πολλαπλή. Πολλοί και πολλές από εμάς χρειάζεται να δουλεύουμε παράλληλα με τη φοίτησή μας στο Φυσικό, ένα τμήμα που μόνο εύκολο δεν θα το χαρακτήριζε κανείς.** Σαν να μην έφτανε λοιπόν ο βαθμός δυσκολίας του αντικειμένου μας και των μαθημάτων, έχει παρατηρηθεί μια ταυτόχρονη δυσκολία στο να περνιούνται αυτά τα μαθήματα. Τα ποσοστά "επιτυχίας" είναι πολύ χαμηλά σε συγκεκριμένα μαθήματα και χρειάζεται - αναντίστοιχα με το διάβασμα και την προσπάθεια που καταβάλουμε - να δώσουμε 1 και 2 και 3 φορές ένα μάθημα.

Κεντρικό πολιτικό σκηνικό

Είναι εμφανές πως εδώ και καιρό έχουμε μπει για τα καλά σε προεκλογική περίοδο (4 εκλογικές μάχες το 2019). Σε όλη αυτή την κατάσταση, τα κυρίαρχα συστημικά κόμματα (ΣΥΡΙΖΑ και ΝΔ) μάχονται για το ποιος θα είναι ο καλύτερος υλοποιητής των αντιλαϊκών πολιτικών, το ποιος θα είναι ο αποτελεσματικότερος διαχειριστής. **Ένα ερώτημα το οποίο έχει κοστίσει ακριβά στους εργαζόμενους και τη νεολαία, με αποτελέσματα την ανεργία και τη φτώχεια που βαθαίνουν.** Οι προεκλογικές υποσχέσεις και οι απάτες δίνουν και παίρνουν (προσλήψεις, αυξήσεις, κοινωνικά μερίσματα) από τους ίδιους που μας έφεραν σε αυτή την κατάσταση. Σε όλο αυτό το πλαίσιο σχηματίζονται όλο και έντονα τα διλήμματα-αυταπάτες που σέρνουν ξανά τον λαό και τη νεολαία σε επικίνδυνους δρόμους: «πρόοδος ή συντήρηση», «δημοκρατικό τόξο ή μεσαιωνική δεξιά» με κυρίαρχους πρωταγωνιστές τον ΣΥΡΙΖΑ και τη ΝΔ.

Η κατάσταση στην Παιδεία

Από την αρχή της χρονιάς γινόμαστε μάρτυρες της υλοποίησης, από πλευράς κυβέρνησης και Υπουργείου, έντονων αντιδραστικών αλλαγών στο συνολικό χάρτη της εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του νόμου Γαβρόγλου. Το τελευταίο διάστημα έχει προκύψει ένας τεράστιος αγώνας των αναπληρωτών και αδιόριστων εκπαιδευτικών οι οποίοι αντιτάσσονται στον καινούριο τρόπο πρόσληψης, το προσοντολόγιο, που ανακοίνωσε η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ στις διακοπές των Χριστουγέννων και ψήφισε "μέσα σε μια νύχτα".

Συνοπτικά το προσοντολόγιο:

- Μοριοδοτεί για τον διορισμό βαθμό πτυχίου, μεταπτυχιακό, διδακτορικό, 2^ο πτυχίο, προϋπηρεσία, δηλαδή όλα τα κριτήρια του νόμου Διαμαντοπούλου και επιπλέον το 2^ο μεταπτυχιακό και τα σεμινάρια 300^{ωv} ωρών. **Είναι προφανές για εμάς πως τα κριτήρια αυτά δεν έχουν καμία σχέση με την ικανότητα του εκπαιδευτικού να διδάξει.**
- Κατά τα παραπάνω εισάγεται ο ατομικός φάκελος προσόντων και ξεκινάει ένα **μόνιμο αέριο κυνήγι τίτλων που προάγει τον ανταγωνισμό** μεταξύ των εκπαιδευτικών ενώ **μεταφέρει την ευθύνη για την ανεργία του καθένα στον ίδιο και στην προσωπική ικανότητα** για απόκτηση αυτών. Προάγει με χυδαίο τρόπο τους ταξικούς φραγμούς και τις τάσεις υποταγής με την έννοια της ενίσχυσης του ανταγωνισμού και του ατομικού δρόμου. Ακυρώνει έτσι, έμπρακτα κάθε έννοια και δυνατότητα συλλογικής διεκδίκησης.
- Δημιουργείται έτσι ένα σύστημα προσλήψεων κατ' εικόνα και ομοίωση της φιλοσοφίας πρόσληψης του ιδιωτικού τομέα. **Η αγορά καθορίζει τις ανάγκες, οι εργαζόμενοι κυνηγούν κάθε φορά τα αντίστοιχα προσόντα** που απαιτούνται γι' αυτές, καταθέτουν βιογραφικά και ο εργοδότης διαλέγει.

Στην ίδια αντιδραστική κατεύθυνση, η κυβέρνηση, εναρμονιζόμενη με τις κατευθύνσεις του ΟΟΣΑ και του κεφαλαίου, βάζει **στο στόχαστρο το δημόσιο σχολείο** και τον ίδιο τον εκπαιδευτικό με μια μεγάλου εύρους «αντί»-εκπαιδευτική αναδιάρθρωση σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης!



Μέσα στις επόμενες εβδομάδες λοιπόν, αναμένεται ένα πολυνομοσχέδιο σκούπα, το οποίο έρχεται να ολοκληρώσει όλα τα παραπάνω. Επιγραμματικά, το Υπουργείο Παιδείας με το “νέο” Λύκειο προσπαθεί να λανσάρι ως εκσυγχρονισμό τον νέο νόμο τερατούργημα διαστρεβλώνοντας μάλιστα χρόνιες διεκδικήσεις του εκπαιδευτικού κινήματος, όπως η “ελεύθερη πρόσβαση” και η κατάργηση των πανελληνίων αλλά και η υποχρεωτική 12χρονη εκπαίδευση.

Έχουμε, επίσης, την εξίσωση πτυχίων των ελληνικών πανεπιστημίων με αυτών των ιδιωτικών κολεγίων και την έμμεση παράκαμψη του άρθρου 16. Η αλλαγή αυτή εμφανίζεται στα ΤΕΦΑΑ και στις σχολές μηχανικών μέσω του πρόσφατου Προεδρικού Διατάγματος. **Άμεση συνέπεια θα είναι η ίδρυση «αγοραίων» σχολών που θα πουλάνε πτυχία εύκολα και γρήγορα, καθώς και η συμπίεση των εργασιακών δικαιωμάτων όλων των αποφοίτων προς τα κάτω.** Τέλος ολοκληρώνονται και οι συγχωνεύσεις των ΤΕΙ σε αντίστοιχο ανάλογο με το ΠΑΔΑ, κλείνοντας τμήματα και κρατώντας τα πιο χρήσιμα για την αγορά.

Απόσπαση της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας

Παράλληλα με όλα τα παραπάνω, είδαμε και την εφαρμογή **για αποσύνδεση της παιδαγωγικής επάρκειας από τα πτυχία**, διασπώντας τα έτσι, μέσα από διάφορους τρόπους που θα επιλέξει κάθε τμήμα. Το Τμήμα Φυσικής αφήνει ξεκρέμαστους εκατοντάδες φοιτητές του 3ου και 4ου έτους με την καινούρια πρόταση που έρχεται να κάνει για την απόκτηση της επάρκειας μέσα απ τα εργαστήρια Φ4.

Ας δούμε όμως και κάποιες κεντρικές κατευθύνσεις απ τις οποίες εκπορεύονται όλα τα παραπάνω...

Η κατεύθυνση που μπαίνει απ' το Υπουργείο Παιδείας είναι πλήρως εναρμονισμένη με τις επιταγές του ΙΟΒΕ, του ΟΟΣΑ και της ΕΕ. Συγκεκριμένα, αναφέρουν:

- «...Στη μείωση της ζήτησης για ανώτατη εκπαίδευση και στην ρύθμιση των ροών μπορεί να συμβάλει, επιπλέον, η μεταρρύθμιση όσων θεσμικών παραμέτρων την στρεβλώνουν ενισχύοντάς την. Τέτοια θεσμική παράμετρος αποτελεί η απόδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων διορισμού στην δημόσια εκπαίδευση σε αποφοίτους πρώτου κύκλου σπουδών

και η κατοχύρωση της απαιτούμενης «παιδαγωγικής επάρκειας» μέσω της απόκτησης μεγάλης ποικιλίας τίτλων μεταπτυχιακών σπουδών...» (Μελέτη του IOBE, Ιούλιος 2017)

- ...σύμφωνα με το συνεχές μοντέλο εκπαίδευσης εκπαιδευτικών (consecutive model) τα ειδικευμένα μαθήματα στην παιδαγωγική και στη διδακτική θα είναι προσβάσιμα μετά την ολοκλήρωση των σπουδών σε ένα συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο (οι εκπαιδευτικοί πρώτα ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε ένα επιστημονικό πεδίο και μετά λαμβάνουν παιδαγωγική κατάρτιση).» (Ενδιάμεση έκθεση του ΟΟΣΑ για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, Φλεβάρης 2017)

Μπαίνει λοιπόν ρητά και ξεκάθαρα στο τραπέζι (όπως και να πάει να παρουσιαστεί απ' το Υπουργείο και την Κυβέρνηση) η όλο και συνεχιζόμενη διάσπαση του πτυχίου και του γνωστικού αντικειμένου μέσω της μεταφοράς επαγγελματικών δικαιωμάτων όπως η επάρκεια σε δεύτερο κύκλο σπουδών άρα και δημιουργίας αποφοίτων και μετέπειτα εργαζομένων διαφορετικών ταχυτήτων.

Ταυτόχρονα έρχεται να ενισχυθεί η έννοια της «πιστοποίησης» που θα καθορίζει το αν ένας απόφοιτος είναι «ικανός» να μπει στο χώρο της εκπαίδευσης, γεγονός που πλέον επηρεάζει και τους ίδιους τους αδιόριστους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Το Υπουργείο τους καλεί να μπου ξανά στα αμφιθέατρα αποκτώντας το χαρτί που θα τους κάνει ικανούς (ακόμα κι αν είναι χρόνια στο χώρο της εκπαίδευσης ως αναπληρωτές) να διδάξουν.

Κύριος στόχος είναι η δημιουργία μιας γενιάς από φτηνούς, ευέλικτους, εξατομικευμένους, χωρίς συλλογική κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους, εργαζόμενους, με πτυχία που δε θα αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα επαγγελματικά δικαιώματα αλλά θα τείνουν να γίνουν απλά πιστοποιητικά παρακολούθησης κάποιων μαθημάτων (διαβατήρια για την ανεργία!).

Συγκεκριμένα στο Φυσικό, ύστερα κι από τις πιέσεις του Φ.Σ. μας στις συνελεύσεις Τμήματος και Συγκλήτου, διασφαλίστηκε η παροχή της διδακτικής επάρκειας μέσα από το εργαστήριο Φ4. Παρ' όλα αυτά υπάρχει ένα κενό στις χρονολογίες εισαγωγής 2015-2016, 2016-2017 το οποίο πρέπει άμεσα να καλυφθεί. Δεν αρκεί η αναγκαία και επιτακτική πίεση στο τμήμα, ώστε να ενσωματώσει τους φετινούς 3ετείς-4ετείς στην τροπολογία για την άμεση απόκτηση της επάρκειας με το πτυχίο χωρίς έξτρα όρους. Απαιτείται συνολική αντιπαράθεση με το Υπουργείο και την Κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ και τις πολιτικές/κατευθύνσεις Ε.Ε.-ΟΟΣΑ καθώς σύμφωνα με το παραπάνω πλαίσιο, φαίνεται ξεκάθαρα ότι αργά ή γρήγορα υπάρχει η επιδίωξη διάσπασης του πτυχίου κάτι το οποίο υπερβαίνει την ίδια αρμοδιότητα του κάθε τμήματος.

Η απάντησή μας: Ανατροπή του νόμου Γαβρόγλου και της εκπαιδευτικής αναδιάρθρωσης



Αν δε μας αρκεί αυτή η κατάσταση που βιώνουμε, εντός και εκτός σχολής, κάτι πρέπει να γίνει. Ο μόνος δρόμος, που μπορεί να είναι νικηφόρος και να επιβάλλει κατακτήσεις, είναι ο συλλογικός. Μέσα από τις γενικές μας συνέλευσεις, στο πλάι των μαθητών και των εκπαιδευτικών, πιάνοντας το νήμα της περασμένης χρονιάς, με τη συγκρότηση ενός πανεκπαιδευτικού κινήματος, κόντρα στις ατομικές λύσεις, εμείς η νεολαία βγαίνουμε στο προσκήνιο για διεκδικήσουμε όλοι να έχουν δικαίωμα στην αξιοπρεπή μόρφωση, στην πραγματικά δημόσια και δωρεάν παιδεία, χωρίς κανένα οικονομικό και άλλο εμπόδιο για τους φοιτητές.

Αυτό περνά μέσα από τις μάχες ενάντια στο νόμο Γαβρόγλου και την εκπαιδευτική «αντί»-μεταρρύθμιση, ενάντια στις πολιτικές που θέλουν ένα πανεπιστήμιο, λίγων και εκλεκτών, που θα υπηρετεί τις μεγαλοεπιχειρήσεις, θα βάζει δίδακτρα και θα πετσοκόβει συνεχώς τις παροχές. Παλεύουμε για ένα Πανεπιστήμιο, που θα κάνει έρευνα για την κοινωνία και όχι για τους κεφαλαιούχους. Με αύξηση της κρατικής χρηματοδότησης για τις ανάγκες των σπουδών μας, για να μη κοπεί καμιά παροχή(σίτιση, στέγαση, μεταφορές), για να μην πεταχτεί κανείς έξω από τη σχολή ή την εστία του.

ΠΑΛΕΥΟΥΜΕ ΓΙΑ:

- Ζωή και δουλειά με αξιοπρέπεια! Μόνιμη και σταθερή δουλειά για όλους - αυξήσεις στους μισθούς. Συλλογικές συμβάσεις εργασίας και κατάργηση του συμφώνου πρώτης απασχόλησης
- Ενιαίο πτυχίο ανά γνωστικό αντικείμενο με κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα - Καμιά απόσπαση της διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας από το πτυχίο. Το πτυχίο η μόνη προϋπόθεση για δουλειά.
- Να μην εφαρμοστεί ο νόμος Γαβρόγλου- Ανατροπή του νόμου Διαμαντοπούλου - απειθαρχία στη συνθήκη της Μπολόνια!
- Δικαίωμα στη μόρφωση για όλους! Δημόσια Δωρεάν Εκπαίδευση χωρίς ταξικούς φραγμούς.
- Καμιά ιδιωτικοποίηση των σχολών μας! Όχι στο ξεπούλημα της περιουσίας των ιδρυμάτων - όχι στην εξαγορά εδρών από επιχειρήσεις και τον Στρατό. Καμιά σκέψη για δίδακτρα.
- Πλήρη επαναφορά του ασύλου! Διεύρυνση του ασύλου σε σχολεία και χώρους εργασίας. Δημοκρατικά δικαιώματα και λαϊκές ελευθερίες για όλους.

ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΜΕ:

- Συγκρότηση Συντονιστικής Επιτροπής Υλοποίησης Απόφασης αμέσως μετά την Γενική Συνέλευση
- Κινητοποίηση στο Πρόεδρο του τμήματος την Τρίτη 26/3 στις 11:00 για να διασφαλίσουμε ότι με απόφαση του τμήματος θα κατοχυρωθεί σε όλους τους φοιτητές η απόκτηση της επάρκειας μαζί με το πτυχίο, απαιτώντας έκτακτη συνεδρίαση του Τμήματος την Τετάρτη 27/3 για να επικυρώσει την απόφαση. Σε περίπτωση που η Γενική Συνέλευση Τμήματος δεν επικυρώσει την απόφαση του Συλλόγου για απόκτηση της επάρκειας χωρίς έξτρα προϋποθέσεις για τους 3ετείς-4ετείς, προχωράμε σε εκ νέου Γενική Συνέλευση.
- Εκδήλωση του Συλλόγου την Τετάρτη 27/3 στις 14:00 στο αμφ. Ίππαρχος με τίτλο "Η εργασιακή προοπτική του αποφοίτου Φυσικού στο σήμερα και οι εργασιακές συνθήκες στο χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης", με ομιλητές από το Σωματείο Εργαζομένων στα Φροντιστήρια Καθηγητών (ΣΕΦΚ) και από το Συντονιστικό Αναπληρωτών και Αδιορίστων Εκπαιδευτικών.
- Συντονισμό με τους υπόλοιπους Φοιτητικούς Συλλόγους για διοργάνωση πανελλαδικής ημέρας δράσης την Παρασκευή 5/4 και κάλεσμα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς για να αποκτήσει πανεκπαιδευτικά χαρακτηριστικά, ενόψει του νομοσχεδίου για το "νέο Λύκειο"